

Perseverancia, Pasión y Actitud de Vida en tiempos del “ya-ya y ya-fue”¹

BARNI, Ma. C.⁽¹⁾; DAURA, F. T. ⁽²⁾; LLULL, L.⁽³⁾; ELIZALDE, C.⁽⁴⁾

⁽¹⁾Universidad de la Defensa Nacional – Universidad Austral (ceciliabarni@gmail.com),⁽²⁾ CIIPME-CONICET- Universidad Austral (flodaura@hotmail.com),⁽³⁾ Universidad de la Defensa Nacional (laurallull@gmail.com),⁽⁴⁾ Universidad de la Defensa Nacional (carolinaelizalde@yahoo.com.ar)

RESUMEN

Este estudio, parte de uno más amplio, se plantea dos objetivos: describir la Actitud de Vida y el Grit en estudiantes de carreras impartidas por una institución militar de la República Argentina; y analizar la vinculación existente entre las dimensiones que conforman los dos constructos mencionados y diversas variables sociodemográficas.

La muestra seleccionada, en forma no probabilística, por conveniencia, integra el grupo etario inserto en la sociedad de la incertidumbre e inmediatez, también denominada del “ya-ya y ya-fue” (García Pintos, 2012) en la que los jóvenes suelen abandonar proyectos (Messing, 2009).

El “Sentido Personal”, como constructo, se conceptualiza como la creencia existencial de que la vida tiene un propósito; el saber que cada persona necesita conocer para desplegar sus objetivos vitales. Reker y Woo (2011) sostienen que las personas extraen el sentido a partir de una variedad de fuentes, incluyendo actividades de recreación, creativas, relaciones personales, logros personales y académicos.

La “Perseverancia” (*Grit*, en inglés), definida como la pasión y la constancia para alcanzar objetivos; implica resistir con esfuerzo e interés los desafíos que se presentan, independientemente de las dificultades, la monotonía y las vivencias de fracaso. Cualidad que poseen en común los líderes (Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007), particularmente aquellos que se plantean objetivos de mediano y largo alcance, a los que se aferran para hacerlos realidad.

¹ Barni, Ma. C.; Daura, F. T.; Llull, L. y Elizalde, C. (2019) “Perseverancia, Pasión y Actitud de Vida en tiempos del “ya-ya y ya-fue”. Instituto de Ciencias para la Familia (2019). VI Congreso Internacional de las Relaciones Interpersonales: “Desarrollo humano en tiempos de la (re)evolución 4.0”, Buenos Aires: Universidad Austral. <https://www.austral.edu.ar/familia/>

La muestra conformada por 160 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario sociodemográfico diseñado *ad hoc*; la Escala Grit (*Grit Scale*) (Duckworth et al., 2007) en proceso de validación (Tortul y Daura, en evaluación) y el Test de Actitud de Vida (LAP-R (VE-AA) adaptado a Argentina (Barni, 2017). El análisis fue estadístico descriptivo correlacional.

Los resultados muestran que los participantes puntúan alto en las dimensiones *Propósito* (P), *Elección/Responsabilidad* (E/R) del LAP-R y *Perseverancia de Esfuerzo* del Grit; arrojaron que no hay diferencias significativas por grupo etario salvo en la dimensión *E/R* –el grupo de 21/24 años presentan los puntajes más altos–. Al dividirse en rango etario y género, las mujeres muestran tener diferencias significativas en la dimensión *Vacío Existencial* (VE) del test de Actitud de Vida y los varones presentan una tendencia en las dimensiones E/R y P.

El trabajo evidencia información relevante para la formación profesional, la toma de decisiones en el estilo educativo y la gestión institucional a fin de colaborar en una formación integral y profesional tan específica y particular como la militar; en aspectos como, por ejemplo, la formación del carácter, el liderazgo, etc.; especialmente en tiempos de cambios tan radicales que complican la previsión de los saberes involucrados en los desempeños profesionales futuros. Sí se reconoce que las capacidades del Grit y la actitud de vida colaboran en el despliegue de sus proyectos vitales.

Palabras clave: Grit, Actitud de Vida, Tiempos de Incertidumbre.

ABSTRACT

This study -part of a broader one- whose objectives are to describe Life Attitude and Grit in students of a military college the of the Argentine Republic and ianalyze the relation between the dimensions that make up the two mentioned constructs and various sociodemographic variables.

A non-probabilistic and convenience integrates the age group inserted in the society of uncertainty and immediacy, also called the “*ya ya o ya fue*” (García Pintos, 2012) where young people tend to abandon their projects (Messing, 2009).

The personal sense as a construct is conceptualized as the existential belief that life has a purpose. Reker and Woo (2011) claim that people draw meaning from a variety of sources,

including recreational activities, meeting basic needs, creative activities, personal relationships, personal and academic achievements. This sense of life is the knowledge that each person needs to know to develop their vital objectives.

Grit, defined as the passion and perseverance to achieve long-term goals, implies resisting with effort and interest the challenges that may arise, regardless of the difficulties, the monotony and any failures experienced. It is a quality shared by leaders (Duckworth, Peterson, Matthews and Kelly, 2007), particularly those who set medium and long-range objectives, and who cling to them to make them a reality.

The sample was composed of 160 students, who were administered an *ad hoc* sociodemographic questionnaire, the Grit Scale (Duckworth et al., 2007), which is in the process of validation (Tortul and Daura, in evaluation) and the Life Attitude Test (LAP-R (VE-AA) in the Argentinian adaptation (Barni, 2017). A correlational descriptive statistical analysis was carried out.

The results showed that the participants score high on Purpose (P), Choice/ Responsibility (C/R) dimensions of the LAP-R and Effort Perseverance of Grit. The analysis showed that there are no significant differences by age group except in the E/R dimension -the group of 20 to 25 years have the highest scores-. When divided into age range and gender, women show significant differences in the Existential Vacuum (VE) dimension and men have a tendency in the E/R and P dimensions of the Life Attitude test.

In conclusion, this work shows relevant information in professional training, decision making in the educational style and institutional management to collaborate in the integral and professional training as specific and particular as the military; in aspects such as character formation, leadership, etc.; especially in times where the radical and immediate changes complicate the forecast of the knowledge involved in future professional performances. However, it is known that the skills of the Grit and the attitude of life collaborate in the vital projects.

Keywords: Grit, Life Attitude, Age of Uncertainty

Introducción

En los tiempos actuales, hemos pasado de una sociedad que proponía un camino establecido, “para toda la vida”, a una que propone contramarchas, actualizaciones y cambios continuos. En una época en la que el acceso a un título de grado no garantiza ni la estabilidad ni la permanencia en una misma institución a lo largo de toda la vida; se hace necesario pensar en la conveniencia de generar y alentar un proyecto vital, y cómo relacionarlo con la formación de las jóvenes generaciones, en tiempos caracterizados por la falta de sentido, donde es difícil encontrar objetivos, tomar decisiones y llevarlas a la práctica, donde la inmediatez es el estilo dominante, la forma de vida que éstos jóvenes conocen (García Pintos, 2012; Bauman, 2007).

Desde este lugar, se puede considerar que las capacidades desarrolladas a lo largo de la trayectoria académica pueden influir en la actitud de vida (Barni, 2019). En este sentido, se hace necesario revisar la educación y su evolución al lado de las revoluciones de la palabra (Castells, 2001); ya que en tiempos anteriores los cambios en el lenguaje (las diferentes evoluciones de la palabra) tomaban varias generaciones para completarse. Por ejemplo, la evolución/revolución llamada Galaxia Gutemberg (Castells, 2001) que acompañó la masificación de la educación de la mano del libro, influyó en la educación por varios cientos de años, pero la revolución denominada Galaxia Internet (Castells, 2001) lleva solo unas décadas produciendo cambios abundantes y de relevancia. Es por ello que se considera importante estudiar y relacionar estos conceptos en jóvenes estudiantes que se preparan en un mundo en continuo cambio, y considerar que lo que hoy es significativo, se puede transformar en obsoleto mañana y en cómo prepararlos para que esta formación pueda ser relevante para su vida futura.

En este contexto, la realidad de los jóvenes en Argentina que no logran alcanzar sus objetivos a mediano y largo plazo es acuciante (Messing, 2009, Espeche, 2013). Prueba de ello es que en algunas carreras se inscribe una mayor cantidad de alumnos que en décadas anteriores, pero los números de egresos se mantienen en los mismos niveles (Urquijo, 2019). Esta realidad, que puede ser estudiada y observada desde distintos puntos de interés, muestra una gravedad profunda y manifiesta. En este trabajo, se estudia la perspectiva que está influida por algunas capacidades propias de los estudiantes y pensar, a partir de la relación entre los dos conceptos estudiados, la mejora de la práctica educativa de forma específica para el cambio epocal.

Es en esta realidad, que se propone estudiar la relación entre el Grit en el concepto desarrollado por Duckworth et al. (2013) y la Actitud de Vida, como la creencia existencial de

que la vida tiene un propósito (Reker, 2007), dentro de un estudio mayor que incluye otras variables a ser consideradas, como la retención y el compromiso académico, con el propósito de conocer cómo se puede mejorar la calidad educativa a partir del conocimiento de estas relaciones.

Este trabajo, que es parte de uno más amplio, se plantea dos objetivos generales. Por un lado, describir la Actitud de Vida y el Grit en estudiantes de carreras impartidas por una institución militar de la República Argentina; y por el otro, analizar la vinculación existente entre las dimensiones que conforman los dos constructos mencionados y diversas variables sociodemográficas.

La muestra seleccionada, en forma no probabilística y por conveniencia, tiene la particularidad de integrar un grupo etario que se encuentra inserto en la sociedad de la incertidumbre e inmediatez, también denominada del “ya-ya y ya-fue” (García Pintos, 2012) en la que los jóvenes suelen abandonar proyectos (Messing, 2009).

Desarrollo

Actitud de Vida

Durante la mayor parte del siglo XX se desarrolló un interés manifiesto en estudiar si las personas conocen los objetivos o metas de su vida y el sentido de la existencia o sentido de vida– y también, desde una perspectiva pedagógica, en la forma de acompañarlas en la búsqueda y definición de esa misión de vida: “... el hombre tiene capacidad para diseñar su proyecto de vida y transformar el medio en el que vive. Puede triunfar en este cometido, también puede fracasar” (Strada, 2013, p. 89).

Frankl (1982/2002) encuentra que la falta de sentido en la vida es una de las causas de la enfermedad psíquica que tanto le preocupa, la cual denomina neurosis noogena, que es “... la incapacidad del paciente para encontrar significación y sentido de responsabilidad en la propia existencia” (Allport, 1991). Frankl (1982/2002) sostiene que el hombre solamente podrá realizarse en la medida en que alcanza una plenitud hacia el mundo y no dentro de sí mismo: “El hombre apunta por encima de sí mismo hacia algo que no es él mismo, hacia algo o alguien, hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr o hacia un semejante con quien uno se encuentra” (p. 21); es quien proporciona la teoría sobre la que Reker (1996/2007) elabora el LAP-R (Test de Actitud de Vida Revisado, por sus siglas en inglés) en la idea de que el

sentido de vida es el motivo que impulsa a una persona a lograr lo que se propone o ser de una forma determinada (Frankl, 1982/2002).

La Actitud de Vida se puede considerar como la razón que impulsa a lograr lo que cada persona se propone, a ser de la manera que elige; incluye la búsqueda de objetivos, la responsabilidad unida a las elecciones, más la coherencia en un sentido de vida personal y la trascendencia existencial que expone a las personas que se han podido sobreponer al fracaso con una buena aceptación de sí mismo más una aceptación del pasado, conociendo que es el resultado de su propio pasado, pero que no se está cautivo de él y se es el decisor de su futuro (Frankl, 1982/2002; Reker, 2007 en Barni, 2019). Propósito/Coherencia estudia la coherencia y el propósito en la existencia de uno mismo. Elección/Responsabilidad describe el control y los esfuerzos que tiene la persona con respecto a sus propios logros; la libertad, la confianza en las decisiones tomadas, la voluntad para concretarlas y la capacidad de discernir y decidir. Vacío Existencial se caracteriza por la incertidumbre y por no poder encontrar un sentido a la vida; lo que implicaría no poder definir qué es lo que le falta a la persona para encontrar el significado de la existencia. Búsqueda de Objetivos refiere a que a la persona le interesan las novedades, que opta por la aventura o que le interesa quebrar la rutina; que es alguien que elige nuevas metas a alcanzar de manera constante o que busca encontrar barreras para vencer dentro de su estilo de vida. Implica, también, un nivel de decisión en estas nuevas metas a alcanzar.

Grit

El Grit es la pasión y la perseverancia para alcanzar objetivos a largo plazo; implica resistir con esfuerzo e interés los desafíos que surgen, independientemente de las dificultades, la monotonía y/o las experiencias de fracaso que tienen que cumplir con objetivos futuros, hacerlos realidad; se considera la calidad compartida por los grandes líderes (Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007).

La persona que tiene índices altos de Grit concibe la vida como una maratón y no como una carrera de velocidad (Duckworth, 2013) que permite regular el esfuerzo, manteniendo un ritmo que refleje resistencia para enfrentar el proceso y desarrollar la persistencia.

La autora concibe que esta capacidad es independiente del coeficiente intelectual y, muy importante, que es una capacidad que se puede desarrollar. Por lo que su estudio puede colaborar con las variables de retención y rendimiento académico.

El constructo está integrado por dos factores: (a) pasión por los objetivos a largo plazo y (b) perseverancia frente al esfuerzo. En este contexto, Dweck, Walaton y Cohen (2014), sostienen que lo que permite desarrollar el Grit es lo que denominan como “*mentalidad de crecimiento*”; en efecto, el Grit se ve favorecido en la medida en que los estudiantes enfrentan con éxito las dificultades que se les presentan, desarrollan una mayor conciencia sobre su propia habilidad para aprender y perciben los obstáculos como oportunidades y desafíos.

Antecedentes

Se han encontrado otras investigaciones cuyo propósito es estudiar cómo el Grit influye en la satisfacción en la vida (Jie, Mengyuan, Wangshuai, Gong & Zhiming, 2018) donde se ha encontrado que el Grit de una persona estaba relacionado positivamente con la satisfacción en la vida y que la autoestima mediaba esta relación. Los autores infieren que altos puntajes en Grit llevan a tener alta autoestima y alta satisfacción en la vida. Concluyen que el Grit juega un rol positivo en afectar la satisfacción de vida. Sostienen que además de las condiciones externas los rasgos que se han formado a lo largo del tiempo determinan los estándares para juzgar, que afectan los sentimientos y evaluación de la vida.

La literatura sugiere que las personas con mayores niveles de Grit son muy entusiastas y persiguen objetivos a largo plazo. Cuando las personas mantienen sus objetivos a largo plazo se pueden percibir como persistentes y sentirse orgullosos de sí mismos (Jie, et al. 2018).

Por otro lado, se considera que se llega al déficit de proyectos personales no en la etapa universitaria, sino en las etapas anteriores. Sin embargo, es en el inicio de los estudios superiores donde la problemática se hace visible en forma contundente, justamente porque es el primer lugar donde los jóvenes tienen que realizar un aprendizaje autónomo, autorregulado (Daura Toyos, 2014, en Barni, 2019).

Los índices de abandono de proyectos en los jóvenes en nuestro país son elevados (Messing, 2009; Espeche, 2013), por lo que hay que indagar las razones y las formas de colaborar con ellos para intentar revertir la situación. En este sentido, se deben considerar las características propias de los tiempos de incertidumbre, líquidos (Bauman, 2002) influidos por los cambios tecnológicos de lo que se puede llamar la Web 4.0.

Metodología

Se efectuó un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, en el que las variables a analizar se estudiaron como se presentan en su contexto natural.

Muestra

Se conformó una muestra en forma no probabilística y por conveniencia, a partir de los permisos concedidos por la institución en la que se llevó a cabo el estudio.

En concreto, la muestra fue seleccionada por las autoridades de la organización educativa y estuvo integrada por 160 estudiantes de carreras de grado y postgrado, de entre 18 y 29 años, que por su rango etario pertenecen a la adultez temprana y media (Nurmi, 2005); asimismo, entre ellos el 20,3% eran mujeres (N=32) y 79,9% varones (N=126); la diferencia de porcentaje entre participantes varones y mujeres es similar a otras investigaciones realizadas en el ámbito de las Fuerzas Armadas (Cáceres, 2019), pero inversamente proporcional a los porcentajes que se encuentran en la educación superior de Argentina donde la mayoría de estudiantes son mujeres (69,8% mujeres y 30,2% varones DiNIEE, (2016)).

El estudio se llevó a cabo en una facultad de una universidad que prepara a los miembros de las Fuerzas Armadas de la República Argentina, específicamente en dos unidades académicas (una de carreras de grado y otra de carreras de postgrado).

Instrumentos

El LAP-R (test de actitud de Vida Revisado) es una escala multidimensional, que mide las diferentes actitudes hacia la vida; fue diseñado para evaluar el sentido existencial y el propósito de vida y la fuerza de la motivación para encontrar sentido y propósito en la vida (Reker, 1986/2014). En su versión adaptada a Argentina (Barni, 2017) las dimensiones que la componen son: (a) Propósito (P); (b) Coherencia (C); (c) Elección/Responsabilidad (E/R); (d) Vacío Existencial (VE), y (e) Búsqueda de Objetivos (BO). Posee un diseño de escala tipo Likert y está conformado por 40 ítems, con cinco opciones de respuesta -(i) Completamente de acuerdo; (ii) De acuerdo; (iii) Indeciso; (iv) En desacuerdo; y (v) Completamente en desacuerdo-.

La escala Grit (Grit Scale), diseñada y validada por Duckworth et al. (2007) y se encuentra en proceso de validación en la población argentina (Tortul y Daura, 2019). Con un diseño de escala tipo Likert, también con 5 opciones de respuesta, se compone de 12 ítems, que se

dividen en dos subescalas de 6 ítems cada una: Consistencia de interés (IC) y Perseverancia versus Esfuerzo (PE). La primera mide la tendencia a mantener los objetivos e intereses que se han propuesto; y la segunda, la inclinación a trabajar intensamente ante los reveses y las dificultades.

Además, se desarrolló un cuestionario sociodemográfico *ad hoc*.

Procedimiento

En primer lugar, se realizó un pedido concreto a las autoridades de la unidad académica para administrar los instrumentos y estas se ocuparon de seleccionar a los estudiantes participantes. Una vez efectuado esto, se envió una comunicación por correo electrónico a los alumnos en la cual se detalló un breve instructivo para responder a los cuestionarios, el link de un formulario electrónico con el cual se podían completar los cuestionarios mencionados en forma on-line y el consentimiento informado, donde se garantizó la confiabilidad de los datos y el carácter voluntario de la participación.

Cuando los estudiantes enviaron sus respuestas, se controló que los datos estuvieran digitalizados de manera correcta, se los importó a una base de datos del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 17.0 y se realizaron los análisis estadísticos.

Resultados

Análisis descriptivos

En primer lugar, se efectuó el análisis descriptivo -puntajes mínimo y máximo, media y desvío estandard- de los datos recogidos a través de cada una de las escalas mencionadas (Tabla 1).

En el LAP-R, los participantes alcanzaron una puntuación superior en las dimensiones *propósito* ($X=4.16$) y *elección responsabilidad* ($X=4.19$), lo que reflejaría que tienen un propósito definido en su vida y que sus niveles de elección y de responsabilidad son acordes a las decisiones que toman.

En cambio, en la escala Grit, sólo lo hicieron en el factor *perseverancia de esfuerzo* ($X=4.05$), lo que indica que los alumnos se esfuerzan por alcanzar las metas que se hayan propuesto, luchando por vencer los obstáculos que se les presenten.

Tabla 1. Análisis descriptivo

	N	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	DE
Propósito	160	3.00	5.00	4.16	0.51
Coherencia	160	2.38	5.00	3.79	0.57
Elección/responsabilidad	160	3.00	5.00	4.19	0.48
Vacío Existencial	160	1.00	4.50	2.37	0.77
Búsqueda de objetivos	160	2.25	5.00	3.8	0.49
Perseverancia de esfuerzo	160	3.00	5.00	4.05	0.57
Consistencia de interés	160	1.83	4.66	3.33	0.52

Fuente: elaboración propia

Comparación entre las dimensiones del LAP-R y de la escala Grit y algunas variables sociodemográficas

A fin de corroborar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones del LAP-R, los factores de la escala Grit y algunas variables sociodemográficas, como el género, la edad, entre otras, se efectuaron sucesivos análisis multivariante de varianza (MANOVA). En todos, como variables dependientes se consideraron las subescalas que integran los instrumentos y, como variables independientes los aspectos sociodemográficos.

Con respecto al análisis efectuado entre las dimensiones de las escalas y la edad, se procedió a organizar la muestra en tres grupos etarios según la edad de los participantes: en el cuartil 1 se ubicaron los estudiantes que tenían entre 18 y 20 años, en el cuartil 2 los que tenían entre 21 y 24 años, y en el cuartil 3 los que tenían entre 25 y 29 años.

El MANOVA mostró una asociación entre las subescalas del LAP-R y el grupo etario; en efecto, el criterio de Lambda de Wilkis muestra cómo la subescala Elección/responsabilidad del cuestionario es afectada en forma significativa según esta variable demográfica [Wilks' $\lambda = 0,994$, $F(7, 151.000) = 1.581a$, $p < 0,039$] (tabla 2). En efecto, se presentan mayores niveles de Elección-Responsabilidad en el cuartil 2 (conformado por los alumnos de entre 20 y 25 años de edad); a su vez, en el cuartil 3 (formado por los estudiantes de entre xx y xx años), el nivel en esta variable disminuye, lo que puede deberse a que los participantes están cerca de alcanzar sus objetivos (culminar la carrera de grado) (figura 1).

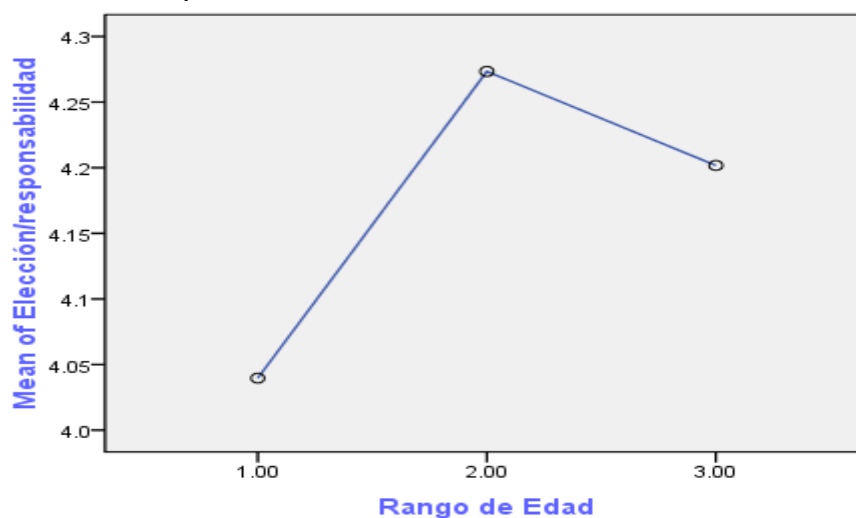
Tabla 2. MANOVA variables del LAP por grupo etario

Variable Dependiente	df	Mean Square	F	Sig.
Propósito	2	0.152	0.579	.562
Coherencia	2	0.255	0.795	.453
Elección/responsabilidad	2	0.726	3.305	.039
Vacío Existencial	2	0.470	2.005	.138

Búsqueda de objetivos	2	0.001	0.002	.998
-----------------------	---	-------	-------	------

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Medias de Elección/Responsabilidad del Test de Actitud de Vida



Fuente: Salida del SPSS

Luego se efectuó el mismo análisis a fin de corroborar la existencia de diferencias significativas en función del sexo y del grupo etario.

Con relación a las variables del LAP-R, se encontraron resultados significativos en la dimensión Elección/Responsabilidad, una leve tendencia en Búsqueda de Objetivos, que favorecen a los varones; y significativos en la dimensión Vacío Existencial, que beneficia a las en mujeres (tabla 3). Estos resultados, de por sí, son más favorables para los estudiantes de sexo masculino, que poseen mayor capacidad para tomar decisiones y asumir la responsabilidad de las consecuencias por estas generadas; en cambio, la falta de sentido vital que poseen las chicas sería un efecto a atender con urgencia a nivel institucional a través de estrategias de orientación pedagógicas.

Del mismo modo, estos efectos podrían deberse a la influencia de la cultura institucional, fuertemente marcada por un paradigma masculino, teniendo en cuenta que la organización lleva más años educando hombres que mujeres.

Tabla 3. MANOVA por género variables del LAP

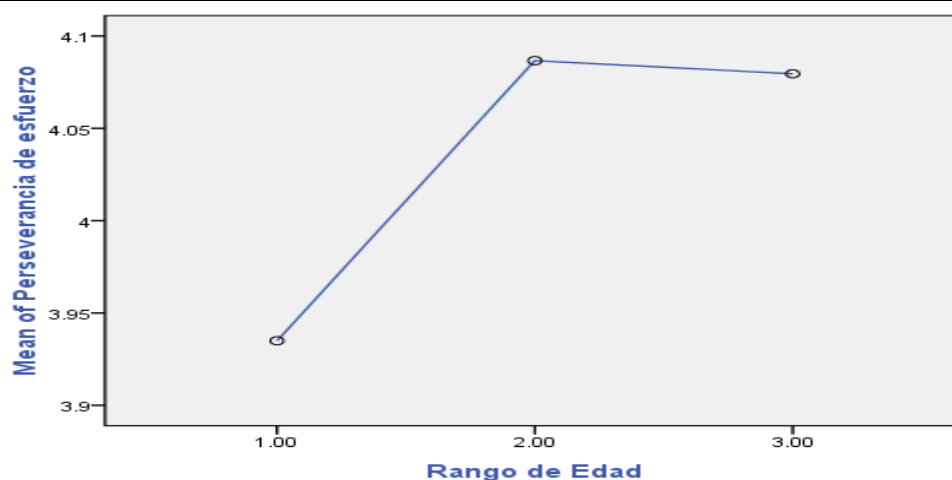
Variable Dependiente	Género	df	Mean Square	F	Sig.
Propósito	F	2	0.187	0.921	0.410
Coherencia		2	0.111	0.365	0.697
Elección/responsabilidad		2	0.093	0.570	0.572

Vacío Existencial		2	1.877	3.180	0.057
Búsqueda de objetivos		2	0.009	0.039	0.962
Propósito	M	2	0.395	1.451	0.238
Coherencia		2	0.502	1.542	0.218
Elección/responsabilidad		2	0.669	2.826	0.063
Vacío Existencial		2	0.323	0.541	0.583
Búsqueda de objetivos		2	0.644	2.693	0.072

Fuente: elaboración propia

El mismo análisis efectuado para corroborar la existencia de diferencias en función del sexo y de la edad en las dimensiones de la Escala Grit no arrojó resultados significativos. Sin embargo, es de destacar que los alumnos que integran el cuartil etario 3, en el factor Perseverancia de esfuerzo, alcanzaron el mayor puntaje, lo cual está en coherencia con el momento de la carrera en el que se encuentran. Es decir, al considerar que el desarrollo de esta capacidad es susceptible de sufrir modificaciones por la influencia del contexto y de la propia ejercitación, es esperable que, a mayor cantidad de años esforzándose por culminar una meta importante, como lo es terminar una carrera universitaria, mayor puntuación se tenga en esta variable (figura 2).

Figura 2. Medias de Perseverancia de Esfuerzo de la escala Grit



Fuente: salida del SPSS

El mismo análisis efectuado para comprobar si existe una relación significativa entre las dimensiones de ambos instrumentos y la variable *nivel educativo al que se aspira alcanzar*, no arrojó diferencias significativas en las dimensiones del LAP-R ni en las de la escala Grit.

Finalmente, el MANOVA mostró una asociación entre la dimensión Búsqueda de Objetivos (BO) y el nivel educativo del padre, ya que el criterio de Lambda de Wilkis muestra cómo la

subescala del cuestionario es afectada en forma significativa por esta variable sociodemográfica [Wilks' $\lambda = 0,899$, $F(7, 151.000) = 2.434a$, $p < 0,022$].

También la dimensión Coherencia (C) se ve influenciada por el nivel educativo de la madre [Wilks' $\lambda = 0,932$, $F(7,151.000) = 1.581a$, $p < 0,155$] (Tabla 6).

Tabla 6. MANOVA por nivel educativo de los padre del LAP y Grit

Variable Dependiente	Nivel educativo Padre	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Propósito		0.031	1	0.031	0.117	.733
Coherencia		0.094	1	0.094	0.301	.584
Elección/responsabilidad		0.395	1	0.395	1.745	.188
Vacío Existencial		0.020	1	0.020	0.032	.857
Búsqueda de objetivos		1.046	1	1.046	4.477	.036
Perseverancia de esfuerzo		0.001	1	0.001	0.003	.960
Consistencia de interés		0.693	1	0.693	2.598	.109
Madre						
Propósito		0.025	1	0.025	0.095	.759
Coherencia		1.503	1	1.503	4.795	.030
Elección/responsabilidad		0.017	1	0.017	0.077	.782
Vacío Existencial		0.098	1	0.098	0.161	.689
Búsqueda de objetivos		0.095	1	0.095	0.406	.525
Perseverancia de esfuerzo		0.006	1	0.006	0.018	.892
Consistencia de interés		0.057	1	0.057	0.215	.644

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El presente trabajo se planteó dos objetivos generales. Por un lado, describir la Actitud de Vida y del Grit en estudiantes de carreras impartidas por una institución militar de la República Argentina; y por el otro, analizar la vinculación existente entre las dimensiones que conforman los dos constructos mencionados y diversas variables sociodemográficas

En lo que respecta a la Actitud de Vida, los estudiantes que participaron en el estudio alcanzaron puntajes elevados en las dimensiones Elección/Responsabilidad (E/R) y Propósito(P); estos resultados indican que estos jóvenes poseen objetivos claros, una misión por la cual vivir que se proyecta hacia el futuro, y un control del esfuerzo para alcanzar las metas que se proponen; del mismo modo, vivencian un sentimiento de libertad y de confianza frente a las decisiones tomadas, y voluntad para concretar estas últimas.

Es de destacar que los jóvenes de la franja etaria de 21 a 24 años presentan mayores puntuaciones en lo que respecta al control del esfuerzo y a la confianza frente a las decisiones tomadas.

En particular se destacan los puntajes elevados que las mujeres alcanzaron en la dimensión Vacío existencial, que daría cuenta de una vivencia de incertidumbre frente al porvenir y de la falta de un sentido vital. Este efecto, que podría ser el reflejo de factores contextuales y sociales, es solo representativo de la muestra que participó en el presente estudio y no corresponde generalizarlo a una población con características similares. Más bien, los resultados deben ser tenidos en cuenta en la unidad académica en la cual se realizó el presente trabajo para efectuar orientaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que participan las estudiantes que conformaron la muestra aludida.

El análisis de la escala Grit muestra que los estudiantes poseen una mayor Perseverancia de esfuerzo, lo que los haría capaces de empeñarse por alcanzar las metas que se proponen, saltando los obstáculos que se les presenten en el camino.

Asimismo, la tendencia encontrada en esta dimensión en relación al grupo etario, a pesar de no ser significativa, es similar a la de E/R. Por lo que se puede considerar que los estudiantes que integraron la muestra de estudio persisten hasta alcanzar las metas que se hayan propuesto; no obstante, con el transcurso del tiempo, tienden a dejar de considerarlas interesantes a estas últimas, lo que les puede ocasionar un perjuicio significativo.

Este último resultado podría relacionarse con los obtenidos en la dimensión B/O del LAP-R que describe a la búsqueda de objetivos como un estilo de vida.

Los resultados alcanzados arrojan datos de interés para los tiempos actuales, caracterizados por el “ya-ya y ya-fue” (García Pintos, 2012). Es en este contexto en el cual los jóvenes, en numerosas circunstancias, vivencian una incertidumbre generalizada que no les permite ver de manera global su propio proyecto vital, les impide integrar en éste las metas a largo plazo, a incluir una misión de vida que contemple todas las dimensiones de la persona; a asumir la responsabilidad de las elecciones tomadas.

Sin duda tanto los dos constructos principales de estudio como los resultados recabados en el presente trabajo, arrojan datos de particular interés para comprender a las actuales

generaciones de estudiantes, como para planificar e implementar estrategias pedagógicas que permitan hacer mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje en los que los estudiantes son los protagonistas.

En última instancia, la implementación de estas últimas en el nivel superior, deben dirigirse a favorecer el proyecto vital de los alumnos, incluyendo su desarrollo profesional y laboral. Es por ello que el presente estudio sirve de “puntapié inicial” para analizar, evaluar y modificar el estilo educativo que esta tarea requiere y que obliga a dejar de lado un rol docente en el que predomine la transmisión de conocimientos, para favorecer uno en el que la orientación y el modelado sean las funciones prioritarias.

Referencias Bibliográficas

- Barni, M. C. (2017) *Estilos Educativos y Actitud de Vida en Adulthood Temprana y Media*. No publicado.
- Barni, M. C. & Daura, F.T. (2019) Is Grit the Key Element to Improve the Life Attitude? A Study with Military Students from Argentina. ICSS 19th International Conference on Social Sciences. Universite Libres de Bruxelles. En prensa.
- Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona: Paidós.
- Castells, M. (2001). *La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona. Plaza y Janes editores.
- DiNIEE. (2016). Obtenido el 2 de diciembre de 2016 de Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa: <http://portales.educacion.gov.ar/diniee/wp-content/blogs.dir/37/files/2016/09/Caracter%C3%ADsticas-del-Sistema-educativo-argentino-1.pdf>.
- Duckworth, A. L. (2016a). Chapter one. In Duckworth, A. *Grit. The power of passion and perseverance* (pp. 3-14). New York: Scribner.
- Duckworth, A. L.; Peterson, C.; Matthews, M. y Kelly, D. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals, *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101.

- Duckworth, A. L. (2013, abril). Grit: the power of passion and perseverance. TED Talks Education. Consultado en <https://goo.gl/RgCZ6r>
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *Journal of Positive Psychology*, *19*, 540–547.
- Duckworth, A.; Peterson, Ch.; Matthews, M y Kelli, D. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals, *Journal of Personality and Social Psychology*, *92*(6), 1087–1101.
- Espeche, M. (2013). Programa de Salud Mental Barrial del Hospital Pirovano: Cuando la Salud Mental no es Enfermedad Mental. *IV Congreso Internacional De Psicología FIUC*. Buenos Aires: UCA.
- Frankl, V. (1982/2002). *La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre logoterapia*. Barcelona. Herder.
- García Pintos, C. (2012). Las instituciones innovadoras con los adolescentes y jóvenes de la generación Y. *III Jornadas Gestión y Dirección de Instituciones Educativas, organizadas por la Escuela de Educación de la Universidad Austral*. Buenos Aires.
- Lie, J.; Fang, M.; Wang, W.; Sun, G. & Cheng, Z (2018). The Influence of Grit on Life Satisfaction: Self-Esteem as a Mediator. *Psychologica Belgica*, *58*(1), pp. 51–66.
- Nurmi, J-E. (1992). Age differences in adult life goals, concerns, and their temporal extension: A life course approach to future-oriented motivation. *International Journal of Behavioral Development*, *15*, 487-508.
- Reker, G. (2007). *Manual LAP-R. Life Attitude Profile-Revised*. (5ª Ed.) Trent: Trent University Press.
- Reker, G., Peacock, E. J. & Wong, P. T. (1987/2014) Meaning and Purpose in Life and Well – Being: A Life Span Perspective. *Journal of Gerontology*. Vol. 2. (1), 44-49. Consultado el 20 de octubre de 2017 en: https://www.researchgate.net/publication/19368132_Meaning_and_Purpose_in_Life_and_Well-being_a_Life-span_Perspective.
- Urquijo, S. (2019) *Características psicológicas, personalidad, psicopatología y trayectorias académicas en estudiantes universitarios*. Conferencia. XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la AACC – Posadas, 2019.